

浙江医药高等专科学校

2018 年职业院校评估自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）和《浙江省人民政府教育督导委员会办公室关于做好 2018 年职业院校评估工作的通知》等文件要求，为进一步深化办学机制和教育教学改革，全面提高我校适应社会需求能力和人才培养水平，我校组织完成了评估数据采集及三类问卷填答工作，并结合学校办学实际，围绕办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等方面开展自我评估，自评报告如下：

一、办学基础能力

（一）学校概况

浙江医药高等专科学校（简称浙药）是经教育部批准，全国最早独立设置、国家食品药品监督管理系统惟一所医药类高等专科学校。学校前身为创建于 1984 年的浙江省医药学校，2002 年 2 月经教育部批准建立浙江医药高等专科学校。学校拟升格为“浙江药学院”已列入《浙江省高等院校设置“十三五”规划》。

学校地处我国首位自然科学诺贝尔奖获得者药学家屠呦呦的故乡，一座素以“书藏古今、港通天下”著称的历史文化名城——宁波，占地约 833 亩，有鄞州、奉化两个校区。鄞州校区位于宁波南高教园区，环境优美，学术氛围浓郁，与宁波诺丁汉大学、浙江大学宁波理工学院、浙江万里学院等六所高校共享图书馆、师资等教育教学资源。奉化校区位于文化教育产业规划区，与国家 5A 级景区、全球生态 500 佳滕头村南北相邻，与风景名胜溪口东西相望，是一座“山水写意、百草芳香”的人文绿色校园。

学校秉承“厚德厚朴、励志远志”的校训，坚持“服务监管事业、融入产业，服务行业”的办学理念，以生命健康产业需求为引领，全面构建“以药学类专业群为主，食品、医疗器械等专业群协同发展”的办学格局，设有药学院、制药工

程学院、商学院、食品学院、中药学院、医疗器械学院、基础学院等 7 个学院。现有全日制在校生 7729 人，教职员工 550 人，专任教师 465 人，生师比为 16.6:1，副高以上教师占专任教师的 35.3%，具有硕、博士学位教师占 78.1%。

学校坚持以德为先的育人导向，注重药学类人才职业精神、规范规则意识的养成和技术技能的提升，全力构建“德·规·技”相融合的人才培养体系。“基于产教融合的药学类人才‘三药’职业特质培养模式建立与实践”项目获 2018 年职业教育国家级教学成果奖一等奖。

（二）年生均财政拨款情况

2015 年总收入为 17694.93 万元（另有 1.5 亿元基建款），其中国家财政性教育经费为 11926.41 万元，事业收入 5293.93 万元，其他收入 474.59 万元。

2016 年总收入为 20688.37 万元，比 2015 年同比增加 16.92%，其中国家财政性教育经费为 12602.3 万元，事业收入 7345.54 万元，其他收入 740.53 万元。

2017 年总收入为 27198.08 万元，与 2016 年相比同比增加 31.47%，其中国家财政性教育经费为 19627.79 万元，事业收入 6999.85 万元，其他收入 570.44 万元。

办学经费的增长为学校专业建设、实训基地建设、师资队伍建设提供了有力支撑，为师生营造了优质教学环境，加速推动学校内涵发展。

（三）校舍面积及配置

学校建有鄞州、奉化两个校区，目前总占地约 833 亩，总建筑面积约 31 万平方米。其中，鄞州校区占地面积 233.27 亩，建有教学、行政、生活配套等校舍总建筑面积 15.65 万平方米；奉化校区一期工程占地面积 600 亩，建有教学、行政、生活配套等校舍总建筑面积 15 万平方米。

（四）信息化教学条件

学校将信息化建设纳入学校“十三五”事业发展规划。构建了两校区统一的基础网络框架，鄞州校区无线网络全覆盖，奉化校区有线无线一体化网络建设进展顺利。信息网络中心建有标准数据中心机房，配备不间断电源系统、精密空调系统、核心交换机、大型存储设备等，确保网络安全、高效。目前校园网出口总

带宽为 7398Mbps，主干网络最大带宽 1000Mbps，实现教学、科研、管理全覆盖，与服务建筑的比例达 100%。实施了数字校园一期项目，信息标准、数据平台、办事大厅、移动门户等相继落地，信息化管理和服务能力不断加强。

（五）生均教学仪器设备配置及校内实践教学工位情况

2015 年以来，学校在实践教学基地建设不断加大投入。现有校内实验实训场地总建筑面积约 5 万平方米。其中鄞州校区建有基础化学、食品化学、药物分析、药物制剂、中药鉴定、药物化学等 83 个实验室，红外、紫外、液相、分析天平等 28 个仪器室，固体制剂、液体制剂、中药前处理、食品加工、食品烘焙、生物制药、药化合成、制水 8 个实训车间，药学综合技能培训中心、药品经营与管理综合实训基地、医疗器械综合实训基地、语音培训中心、检测中心等 5 个综合实训基地和 1 个中药标本馆；建有药剂、药化、生物、中药、食品、组培等科研实验室 7 个、科研仪器室 4 个。奉化校区建成的有中药炮制、中药检验、中药鉴定、现代食品加工技术、食品快检、食品分析、药物制剂、影像设备、基础化学、电子电工等 34 个实验室，红外、紫外、分析天平等 8 个仪器室。

目前校内共有实践教学仪器工位数 2296 个，实践教学基地仪器设备 8000 余台套，教学科研仪器设备总值 10065.75 万元，生均教学仪器配备值约 1.3 万。

二、师资队伍建设

（一）注重高层次人才的外引内培

学校不断完善人才引进政策，加大高层次人才引进力度。切实提高人才引进政策的竞争力和吸引力，为引进人才提供良好的政策环境和发展平台。设立每年 300 万元的人才引进专项资金，用于人才引进的待遇补贴、住房安置、科研启动等。近三年中先后引进教职工 179 人，其中高级职称 24 人、博士 24 名。同时，加大聘任校外兼职教师的力度，与省食药监管系统签订合作协议，柔性引进“客座教授”、“特聘教授”、“兼职副院长”等 70 余人，从省“四品一械”相关企业聘请行业企业专家 100 余人。

在加强人才引进的同时，学校注重高层次人才的内部培养，建立了校、市、省三级人才工程的培养体系。现有享受国务院特殊津贴专家、省级优秀教师、省

级教学名师、省教坛新秀、甬江学者讲座教授各 1 人，省教学团队 3 个，入选省“151”人才工程 7 人次，新增宁波市领军拔尖人才工程 10 名。3 人当选国家行指委委员，1 人当选省教指委主任委员，3 人当选省教指委委员。

（二）加强师资队伍的整体提升

为提高双师素质队伍数量和质量，学校每年选派 12 名专任教师到宁波市市场监管系统担任县市区局挂职副局长（局长助理），选派 40 余名教师下企业锻炼，提升专业实践能力。现有 169 名教师取得职业资格证书，40 余名教师获浙江省药品 GMP、GSP、医疗器械规范检查员资质，专任教师双师比例达 81.26%。

学校实施《“厚德·厚朴”教师职业能力素质提升工作实施计划》，分阶段分类别分层次培养师资。深化落实青年教师助讲培养制度，培养覆盖面达到 100%，近三年中共有 72 名青年教师通过助讲专项考核。推荐优秀中青年骨干教师参加各类国境外进修学习，近三年先后选派 2 人参加专业带头人国外培训计划，2 人参加省食药监局专业技术人员国外培训项目，9 人赴国境外进行为期半年进修学习；另有 24 人入选省教育厅高校访问工程师项目。有效提高教师双师职业素质与教学能力，全方位助推教师快速成长。

三、专业人才培养

（一）构建“德·规·技”融合的人才培养特色体系

学校在产教融合协同育人中，紧密对接产业人才需求，将新时代医药产业对从业人员的职业要求凝练为“药德·药规·药技”，即：具备敬畏生命、诚实守信、精益求精、良心制药的医药道德（药德），熟悉药品法规、技术规范与标准，具备良好的药品质量规范意识（药规）及与医药产业发展相适应的药学技术技能（药技）的职业特质，将其融入人才培养方案、课程标准和课程体系中，并通过修（制）订药学类国家职业标准、国家专业教学标准，聘请行业企业高管担任二级学院兼职副院长，协同浙江省医药行业协会建立“三药”人才培养第三方评价体系，构建“药德·药规·药技”融合的人才培养体系。这一具有鲜明特色的人才培养模式得到了全国医药类院校和医药行业的充分认可。

推动“思政课程”向“课程思政”的立体化育人转型，结合专业特点开展 6 大类 20 个子项目的“诚信·药德”主题教育活动，将药德教育作为必修课纳入

人才培养方案。实施思政课程“中班教学、小班研讨”教学改革，开展以“课程思政建设”为主题的校级公开课、教学单元设计及说课比赛等，深入挖掘专业课程的德育元素，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，使各类课程与思想政治理论课同向同行，实现全程育人、全方位育人。

（二）建立分层教学的通识课程体系和分类教学的专业课程体系

学校坚持以生为本，构建“分层分类”高效课堂。优化课程体系和教学内容，创建线上线下融合的教学环境，深化教学方式方法改革，推进课堂教学创新。扩大学生学习选择权，全校各专业选修学分比例均达 40%以上；扩大小班化教学，学年小班化教学学时占当期总学时的 50%以上；推广分层教学，分层分类教学的课程占当期课程总数的 40%以上。

鼓励教师优化课程体系和教学内容，创建线上线下融合的教学环境，构建优质高效课堂。现已建成校本慕课 17 门，4 门课程立项为宁波市第三批高校慕课，2 门课程通过首批浙江省精品在线开放课程验收，5 门课程立项为第二批省精品在线开放课程。

（三）构建“课程化”校内外实践教学体系

学校从设计思路、基本框架、基地建设、教学计划安排等层面对实践教学体系进行系统设计和梳理，对实验教学、实训教学、毕业综合实践、创新创业教育进行课程化建设与管理，打造具有医药类专业特色的“课程化”实践教学体系，着力提升学生的动手操作能力和专业技能。

2017 年以来学校投入 4200 万元用于实验室建设，其中新增教科研设备总值 2200 万元。启动建设浙江省首个 GMP 中试实训基地，建成了药代动力学实验室、浙江省首个静脉配置实践教学中心、食品药品检测公共服务平台、医疗器械检测中心 II 期等，搭建了涵盖创新人才培养、大型仪器共享服务、检查员培训的公共服务平台。新增“十三五”高职教育省级示范性实训基地 5 个，药品类、医疗器械类专业实现了省级示范性实训基地全覆盖。校内中药标本馆成为首批宁波市中小学生社会实践课堂资源基地和宁波市科普教育基地。校企共建“1+N”实践基地（“1”为校企共建校内实践教学平台，“N”为学校面向医药行业建成的多个校外实训基地）。

（四）深化校企合作产教融合

学校充分整合“政、校、行、企”教学资源，发挥校长兼任全国食药行指委副主任委员、浙江药学会药学教育专委会主任委员的优势，整合全国食药类产教资源，深化产教融合。鼓励各二级学院转型建设产业学院，发挥协同创新平台育人作用，构建了“课程共担、教材共编、基地共享、人才共育”的特色专业建设模式，开设了“药学创新班”、“制剂质量提升创新班”、“药检创新班”等7个创新班。创新班采用小班化教学和校企“双导师”指导的培育模式，注重良好质量意识和医药职业道德的培养，为浙江省仿制药质量提升培养高素质应用型人才。各学院聘请协同创新平台的高水平专家学者为兼职教师，为学生传授最前沿的技术知识和工程实践经验，直接参与学院的专业建设、教学改革等工作，并定期组织讲座、论坛、柔性课程，开拓学生的视野。

（五）加强专业人才培养质量监控

学校逐步完善教学质量内部巡查与诊改工作机制，建立了二级学院教学质量月报告、校院两级督导工作月例会、校长办公会议教学质量月汇报工作机制。重点就人才培养方案和课程标准制定、教研活动开展、青年教师培养、课堂教学质量、学生学业指导等质量控制关键点进行常态化的校院两级管理监控。在各教学单位自查自诊的基础上，聘请校外专家驻校集中巡查诊断，查找问题、落实诊改。学校从2016年度开始举行二级学院院长年度教学述职评议会，对专业人才培养工作进行全面梳理和盘点，聘请校外专家、行业专家、师生代表打分评议。诊改情况和评议结果均纳入绩效分配，与校长质量工程奖、中层干部考核挂钩。

（六）学生职业技能与综合素质优势明显

学校实行多元化学业评价，促进学生个体发展，制订出台了《创新创业学分认定细则与管理办法》，实施“全过程”双创教育体系，将学生学业竞赛、科技创新，创业活动、社会服务等进行学分转换，对学生学业多元化评价。

学生在各级各类学科竞赛、职业技能大赛中屡获佳绩。如在“中药传统技能”项目中获全国二等奖2项，省一等奖2项、二等奖3项、三等奖4项；在“中国技能大赛全国医药行业特有职业技能医药商品储运员工种比赛”中获二等奖3项、三等奖1项，并获优秀组织奖；在“工业分析检验”竞赛中获团体二等奖1项，团体三等奖1项；在“农产品质量安全检测竞赛茶叶中重金属含量检测赛

项”中获二等奖 1 项，三等奖 1 项；获浙江省第六届“挑战杯”一等奖 1 项。学生创业团队注册了“厚朴”中医养生会所，研制“浙药”牌风味纳豆；毕业生曹宇杰自主创办宁波蔚燃文化传播有限公司，荣获“宁波市十佳高校创业明星”。

四、学生发展

（一）招生工作

2015 以来，学校根据专业建设情况和发展规模，构建生源特色突出、指标分配合理的生源调整体系，生源质量稳步提升。

（1）招生计划

2015 年招生计划共 3056 名，录取 3056 名，100%完成招生计划。2016 年招生计划共 3196 名，录取 3187 名，招生计划完成率为 99.7%。2017 年招生计划共 3174 名，录取 3162 名，招生计划完成率为 99.6%。

（2）生源质量

近年来，随着学校影响力和办学质量的显著提升，生源质量在第三批录取院校中保持领跑优势。

2016 年，浙江省普通类第三批文史类首轮投档线 344 分，高出省控线 77 分，投档线对应排名 10786 名，比 2015 年名次提高了 876 名；理工类首轮投档线 325 分，高出省控线 55 分，投档线对应排名 27948 名，比 2015 年名次提高了 4456 名。浙江省单考单招机械类首轮投档线 417 分，高出省控线 108 分；商业类首轮投档线 428 分，高出省控线 86 分；药学类首轮投档线 360 分，高出省控线 81 分。

2017 年，浙江省普通类录取人数中有 442 人超过 480 分（二段），二段生源率为 23.89%，三段最低专业投档分 422 分。其中药学、中药学两个专业的平均录取分数均超越浙江省二段分数线，分别达 497 分和 486 分，其它专业的平均录取分数也均远超浙江省三段分数线。浙江省单考单招药学类首轮投档线 397 分，高出省控线 153 分，投档线对应排名 360 名，位居省内招收药学类高职院校首位；机械类首轮投档线 389 分，高出省控线 113 分，投档线对应排名 2307；商业类首轮投档线 385 分，高出省控线 102 分，投档线对应排名 1897。从省外录取情况来看，生源质量向好，多省市再创新高。

（二）就业工作

（1）就业率

学校实施精准就业服务，举办医药专场大型招聘会，为毕业生提供省内外三百多家医药企业的近万个就业岗位，供需比高于 1:3。根据浙江省教育评估院对学校 2015—2017 届毕业生一年后跟踪调查数据显示，我校毕业生就业率始终保持在 97%以上，2017 年应届毕业生初次就业率达 97.52%。

（2）升学（专升本）录取趋势

学校专升本（升学）录取人数逐年提升，2015 年、2016 年分别有 396 名、432 名毕业生升本；2017 年有 468 名毕业生被浙江中医药大学、温州医科大学、浙江科技学院、台州学院、浙江万里学院等 38 所本科院校拟录取，录取率达 68.5%。

（3）毕业生满意度和薪酬趋势

根据浙江省教育评估院对 2016 届毕业一年后及 2014 届毕业三年后跟踪调查显示，2016 届毕业生对学校的总体满意度达 91.08 分，高于全省平均水平 5.11 分。对 2012 届—2016 届毕业生一年后跟踪调查数据显示，毕业生一年后的平均薪酬呈明显上升趋势。

五、社会服务能力

（一）优势特色专业紧密契合产业发展需求

学校围绕大健康产业和监管事业发展需求，动态调整专业设置。新增食品药品监督管理、精密医疗器械技术、医疗器械经营与管理等 3 个产业紧缺专业。注重优势特色专业建设，中药学、药品生产技术、药品质量与安全等 3 个专业获批立项为浙江省“十三五”优势专业建设项目；药学、药品经营与管理、医疗器械维护与管理、食品营养与检测、化妆品技术等 5 个专业获批立项为浙江省“十三五”特色专业建设项目。药品类、医疗器械类专业实现了省级优势特色专业及省级示范性实训基地全覆盖。学校牵头制定药品质量与安全、医疗器械经营与管理等专业的国家专业教学标准制定，主持制定保健品开发与管理、食品药品监督管理国家专业教学标准，并参与教育部《医疗器械行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》的制定。

学校围绕药学、中药学、生物医学工程、生物制药、食品科学与工程这五大一级学科，做精做特各个学科方向。对接学校专业建设，促进学科专业联动发展，通过学科建设，加强教学团队建设，提升专业建设水平；同时紧密对接医药产业，提升科研服务水平，解决产业亟需解决的问题，助力医药产业转型升级。

学校联合全省各大药企成立了浙江医药职业教育联盟，与上海中医药大学等院校签署了《长三角地区医药类院校联盟协议》，与浙江省食品药品监管与产业发展研究会共建浙江省食品药品安全与产业经济研究院，与宁波市人民政府发展研究中心共建了宁波市生命健康产业研究所，并以“促进医药产教融合，探索校企合作新路”为主题，承办了教育部“2017 年医药产业与药学教育对话论坛”。

（二）品牌项目深度服务食药监管事业需求

作为浙江省食品药品监督管理局的直属单位，学校与全省食品药品监管系统实现了全面对接和资源共享，在干部素质提升、学生实习实训、师资队伍建设、检验检测服务、政策研究咨询等方面开展深度合作。从 2015 年起，在全国首创实施了市场监管干部专业素质提升工程，依托函授学历教育提升食品药品监管队伍的专业素质和监管能力，此项工作受到了国家食药监总局的肯定。近三年来，学校先后承办了 10 余期食品药品监管系统各类培训班，顺利完成了全省 817 名基层市场监管所所长业务轮训，实现全省基层市场监管所所长业务轮训全覆盖。

学校受国家食品药品监督管理总局委托开展《化妆品生产质量管理规范问题研究》《诊断类医疗器械不良事件监测模式研究》等重大项目研究；承担完成了浙江省省长专项基金食品药品监管“三网六体系”重点建设项目、浙江省食品药品安全“十三五规划”编制；积极参与食品药品安全社会共治，成功中标了浙江省食品药品监督管理局食品安全县考核评价服务采购项目，圆满完成了全省两批 52 个食品安全县的考核评价工作，省委书记车俊等领导在相关信息专报上对此项工作作出重要批示予以充分肯定。

（三）多层次协同创新科研平台成果丰硕

学校主动对接国家仿制药一致性评价重大需求，聚焦我省特色原料药及制剂质量提升共性关键技术，协同浙江省食品药品监管与产业发展研究会、浙江大学药物制剂研究所、浙江中医药大学药学院、浙江省中药研究所、杭州奥默医

药等 14 家单位成立了“特色原料药及制剂质量提升协同创新中心”，该中心作为浙江省首批应用技术协同创新中心，致力于制剂开发及质量提升、特色原料药开发及质量提升、制药行业发展政策研究与咨询、生物等效性评价，为医药产业转型升级提供智力和技术支撑。

目前，学校已拥有两个省级平台、五个市级平台和多个校级平台，科研服务能力显著增强。近三年，学校共获得国家自然科学基金 8 项，国家星火计划项目 4 项，省部级科研项目 48 项、厅级科研项目 159 项、市局级科研项目 89 项。产学研合作计 97 项，服务面向 50 个企业和单位；2015-2017 年横向经费共计到账 515.32 万元，政府购买服务到账额 200 余万元。主要开展了仿制药一致性评价、特色原料药的开展研究以及医药监督政策法规等相关研究和技术服务。教师公开发表论文 1058 篇，其中 SCI 收录 63 篇，核心期刊 137 篇，获国家授权专利 89 项，其中发明专利 62 项，实用新型专利 18 项，软件著作权 1 项。获得 2017 年全国商业科技进步奖特等奖 1 项，浙江省科技进步奖一等奖 1 项、三等奖 2 项，浙江省药学会科学技术奖二等奖 1 项、三等奖 1 项。宁波市自然科学优秀论文奖一等、二等奖各 1 项，宁波市哲学社会科学优秀成果三等奖 1 项。获批宁波市哲学社会科学研究基地。

六、存在问题及发展方向

近年来，学校紧紧围绕区域经济社会发展对人才的要求，积极更新理念，创新发展思路，深化教学改革，人才培养质量不断提升，但也面临着一些困难和挑战。

（一）学科发展对专业支撑能力有待进一步提升

学校初步建立了特色鲜明学科专业体系，但是学科团队建设尚处于起步阶段，学科团队还不能对专业建设提供有效支撑。学校将建立学科与专业融合机制，加大学科团队建设力度，将学科建设成果转化为优质教学资源。

（二）教学质量监控体系信息化建设有待进一步完善

我校教学质量多元主体组织多维评价的格局虽已构筑，但教学质量监控信息化手段的运用尚不足。学校将牢牢把握教学质量的关键控制点，充分利用现代信息化技术进行高效便捷的数据常态化采集和分析运用，加强教学质量保障。

（三）国际交流与合作工作有待进一步拓展

国（境）外药学类均为本科以上层次，限于学校当前办学层次，对等开展科学研究、人才培养难度较大。学校将加强经费保障，拓宽学生出国学习交流渠道，鼓励教师出境访学，设立专项支持国际学术合作交流，把国际化纳入优势特色专业建设的重要内容。

“十三五”期间，学校将结合人才培养规划和专业发展规划的制定，以“升本、创一流”为目标，全面激活各类教学要素，提高人才培养质量，努力在创建一流的特色鲜明的医药类应用型本科院校道路上，创造新业绩，展现新作为。

2018年9月