



浙江医药高等专科学校  
ZHEJIANG PHARMACEUTICAL COLLEGE

# 2020 年全国职业院校评估

## 自评报告

二〇二〇年十月

## 目录

一、 办学基础能力.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 年生均财政拨款情况.....	2
(三) 校舍面积及配置.....	2
(四) 信息化教学条件.....	3
(五) 生均教学仪器设备配置.....	3
(六) 校内实践教学工位情况.....	3
二、 师资队伍建设.....	4
(一) 壮大教师队伍, 优化师资队伍结构.....	4
(二) 优化双师素质, 拓展师资培养渠道.....	5
(三) 加强师德师风, 促进教师能力素质全面发展.....	5
(四) 改革管理制度, 激发人才队伍活力.....	5
(五) 促进国际交流, 推进职业教育与国际接轨.....	5
三、 专业人才培养.....	6
(一) 坚持改革创新, “三药”融合的人才培养体系不断完善.....	6
(二) 坚持立德树人, “药德”教育卓有成效.....	6
(三) 坚持统筹联动, 学科专业建设特色鲜明.....	7
(四) 坚持课堂创新, 课程建设成果丰硕.....	8
(五) 坚持协同育人, 产教融合不断深化.....	9
(六) 坚持过程控制, 教学质量监控持续强化.....	10
四、 学生发展.....	10
(一) 招生工作.....	10
(二) 思想政治教育.....	12
(三) 学生竞赛.....	12
(四) 创新创业教育.....	12
(五) 社团活动.....	13
(六) 体美劳教育.....	14
(七) 就业工作.....	15
五、 社会服务能力.....	16
(一) 科研和技术服务能力明显增强.....	16
(二) 社会培训能力不断提升.....	17
(三) “智库”建设深入推进.....	17
(四) 药学专业教育示范引领作用充分发挥.....	18

---

六、 存在问题及发展方向.....	18
(一) 校园信息化水平有待进一步提高.....	18
(二) 国际交流与合作有待进一步加强.....	18

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《浙江省人民政府教育督导委员会办公室关于转发〈国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知〉的通知》（浙政教督办函〔2020〕26 号）等文件要求，为进一步深化办学机制和教育教学改革，全面提高我校适应社会需求能力和人才培养水平，我校组织完成了评估数据采集及三类问卷填答工作，并结合学校办学实际，围绕办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等方面开展自我评估，自评报告如下：

## 一、办学基础能力

### （一）学校概况

浙江医药高等专科学校（简称浙药）是经教育部批准，全国最早独立设置、国家食品药品监督管理系统唯一一所医药类高等专科学校。学校前身为创建于 1984 年的浙江省医药学校，2002 年 2 月经教育部批准建立浙江医药高等专科学校。学校拟升格为“浙江药学院”已列入《浙江省高等院校设置“十三五”规划》。

学校地处我国首位自然科学诺贝尔奖获得者药学家屠呦呦的故乡，一座素以“书藏古今、港通天下”著称的历史文化名城——宁波，占地约 833 亩，有鄞州、奉化两个校区。鄞州校区位于宁波南高教园区，环境优美，学术氛围浓郁，与宁波诺丁汉大学、浙江大学宁波理工学院、浙江万里学院等六所高校共享图书馆、师资等教育教学资源。奉化校区位于文化教育产业规划区，与国家 5A 级景区、全球生态 500 佳滕头村南北相邻，与风景名胜溪口东西相望，是一座“山水写意、百草芳香”的人文绿色校园。学校是经教育部批准，全国最早独立设置、国家食品药品监督管理系统唯一一所医药类专科层次高等院校。近年来累计培养了 3 万多名医药类高素质应用型人才，累计为医药行业培训从业人员 10 万人次，被业内称为“医药类高素质应用型人才的摇篮”。

作为浙江省唯一一所集全校之力培养药学类人才的高校，学校始终铭记时任浙江省委书记习近平同志在致学校建校二十周年贺信中提出的“抢抓机遇、加快发展，办出水平、办出特色”的要求，紧紧围绕“育高素质医药人才，建应用型特色院校”的办学定位，深化产教融合，全面构建“药德、药规、药技”相融合的人才培养体系，办学成效显著。

由我校校长主持的“基于产教融合的药学类人才‘三药’职业特质培养模式建立和实践”项目获得2018年职业教育国家级教学成果一等奖。建有首批省级应用技术协同创新中心、市级重点实验室、市级高校协同创新中心等一批创新平台和载体。在武书连2019年中国高职高专排行榜中名列一流高等专科学校前三甲。在金苹果2020中国高职院校专业竞争力排行榜中，药品质量与安全、制药设备应用技术、中药制药技术、药物制剂技术排名全国第一，药学类专业竞争力排名全国第二。

## （二）年生均财政拨款情况

我校办学经费收入主要来源为举办者投入、学杂费等。为了有效保证教学经费的投入水平及最大化地满足教学相关需求，我校专门成立内部审计部门，予以监督保障。学校筹措办学资金的渠道合法有效，学费、住宿费、培训费等各项资金全部纳入学校统一管理、核算。在资金筹措上学校采取的办法是：“开源”与“节流”双管齐下，增收与节支并重，改善收入结构，提高经费筹措能力，保证办学经费持续、稳定增长；节能降耗，厉行节约，挖掘潜力，提高资源利用率，实现学校长远发展。

2017年总收入为27,198.08万元，其中国家财政性教育经费为19627.79万元，事业收入6999.85万元，其他收入570.44万元。

2018年总收入为24,912.39万元，其中国家财政性教育经费为14476.99万元，事业收入7442.15万元，其他收入2993.25万元。

2019年总收入为25,071.16万元，其中国家财政性教育经费为17039.02万元，事业收入7345.54万元，其他收入686.6万元。

## （三）校舍面积及配置

学校建有鄞州、奉化两个校区，目前总占地约55.6万平方米，绿化面积6万平方米，校舍总建筑面积约35.5万平方米。其中，教科研及辅助用房19.3万平方米，生活用房13.2万平方米，行政办公用房3.9万平方米。

学校拥有设备先进的实验室、现代化的图书信息中心以及标准田径场、体育馆和各项体育运动设施。学校设有浙江省首个全真GMP中试实训基地及静脉配置实践教学中心，并建成药代动力学实验室、食品药品检测公共服务平台、医疗器械检测中心等公共服务平台。图书馆拥有期刊阅览室、电子文献阅览区、多媒体

报告厅等多个功能区域，学校图书馆与大学园区图书馆实现了资源共享，优势互补。

#### （四）信息化教学条件

学校（两校区）行政教学区和宿舍区互联网出口独立，其中行政教学区出口带宽共 12294Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，已建成有线无线网络一体化且全校覆盖。拥有教学用终端(计算机)数 3827 台，网络信息点数 22878 个，数字资源总量 11786.84GB，多媒体教室 137 间，智慧教室 15 间，录播教室 5 间。

学校大力加强教学、科研、管理和服务的信息化建设和管理，涉及学校网站群、行政办公管理、教务教学管理、实习管理、招生就业管理、学生管理、人事管理、学工管理、科研管理、财务管理、资产管理、网络课程及教学系统、图书管理、教学质量、校园卡管理、自助服务等，部分专业课程具有虚拟实训软件，能够满足和保障教学实施和管理需求。

学校积极推动落实《职业院校数字校园建设规范》，自 2017 年起至今，已完成数字校园两期建设，通过打造数字校园基础平台，构建“网上办事大厅”，实现双端（pc 端+移动端）服务，全力保障学校“最多跑一次”改革工作的开展，目前网上办、掌上办服务事项已达 50 余项。自 2019 年起，着手开展数据治理工作，已构建“数据分析平台”，为学校数据质量的源头治理提供依据，协同业务部门提高数据的一致性、准确性、完整性和及时性，最终实现“一处采集，处处可用”，为打造“数智校园”奠定基础。

#### （五）生均教学仪器设备配置

截至 2019 年 8 月 31 日，全校固定资产总值达 106302.77 万元，其中教学科研设备总值达 13513.39 万元，2018 年 9 月 1 日—2019 年 8 月 31 日新增固定资产 6802.84 万元，新增教学科研仪器设备 3434.23 万元。

#### （六）校内实践教学工位情况

学校新增实验教学楼建筑面积达 15000 m<sup>2</sup>，包括有源医疗器械检测、智能医用仪器、果蔬加工技术等合计 63 间教学实验室，红外、紫外等 13 个仪器室；建有制药技术、浙产道地特色中药开发与品质评价、药学应用基础、食品质量与营养、医疗器械研发与质量安全评价等 5 个学科产学研服务平台，中央财政支持实训基地 2 个，省示范性实训基地 2 个，省级合格实训基地 7 个，省财政专项建设

项目 21 个。省级协同创新中心 1 个，市级协同创新中心、重点实验室、产业研究所、研究基地各 1 个，校级研究所 16 个。

目前校内生均实践教学工位数 0.34 个，生均教学仪器配备值约 1.8 万，实践教学基地仪器设备 8000 余台套，教学科研仪器设备总值 10065.75 万元。

## 二、师资队伍建设

### （一）壮大教师队伍，优化师资队伍结构

三年来，学校围绕“扩校、升本、创一流”的工作主线，通过外引内培相结合的师资队伍建设举措，教师总量和质量都显著提升，师资队伍专技结构、学历结构及年龄结构均得到整体优化。近三年中先后引进教职工 195 人，其中高级职称 22 人、博士 24 名。截至 2019 年 9 月，学校教职工总数为 546 人，其中专任教师 482 人，专任教师中具有副高及以上职称 182 人（正高 42 人），博士研究生 53 人。有享受国务院特殊津贴专家 1 人，浙江省 151 第二层次 2 人，第三层次 4 人，宁波市领军和拔尖人才第一层次 1 人，第二层次 4 人，第三层次 5 人，“甬江学者”讲座教授（柔性引进）1 人。

1. 生师比。全日制在校生 9454 名，校内专任教师 483 名，考虑到正在办理入职手续师资，基本达到 1:18 的生师比要求。

2. 专技结构。具有正高专业技术职务教师共 42 人，占专任教师总数 8.7%；副高专业技术职务教师共 126 人，占专任教师总数 26.19%；中级专业技术职务教师 238 人，占专任教师总数 49.4%。

3. 学历结构。具有博士研究生学历、学位专任教师共 53 人，占专任教师总数 11.0%；硕士研究生学历、学位专任教师共 327 人，占专任教师总数 67.90%；本科学历、学位专任教师 56 人，占专任教师总数 11.64%。

4. 年龄结构。师资队伍老中青比例相对较合理，35 周岁及以下教师共 155 人，约占专任教师总数 30.77%；年龄在 36-40 周岁教师共 118 人，约占专任教师总数 24.53%；年龄在 41-45 周岁专任教师共 100 人，约占专任教师总数 20.80%；年龄在 46-50 周岁专任教师共 52 人，约占专任教师总数 10.81%；年龄在 51-60 周岁专任教师 57 人，约占专任教师总数 11.85%。

5. “双师”结构。具有职业资格证书、行业企业工作经历的“双师型”专任教师共 434 人，占专任教师总数 90%。

## （二）优化双师素质，拓展师资培养渠道

健全了“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。制定完善专业教师下企业锻炼制度，积极选派骨干教师赴食药监管系统挂职锻炼，共同助力“双师型”师资培养。近三年来，共选派 30 余名教师赴国家食药监管总局、省食药监管局和宁波市市场监管局挂职锻炼，40 名教师入选省教育厅高校访问工程师项目，100 余名专业教师到企业进行实践锻炼，10 名教师赴国境外进行为期半年进修学习。截止到 2019 年 12 月 10 日，学校共有 174 名教师取得职业资格证书，40 多名教师获浙江省药品 GMP、GSP、医疗器械规范检查员资质，学校专任教师双师比例达 88.92%。

## （三）加强师德师风，促进教师能力素质全面发展

把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。制定出台《浙江医药高等专科学校“厚德·厚朴”师德师风建设活动方案》，建设“教师发展中心”，开展“厚德教师训练营”专题培训活动，加大青年教师助讲培养力度，助讲培养覆盖面达 100%。2019 年度 1 名教师获批宁波市“2019 年突出贡献专家”称号，3 名教师获得宁波市首批“四有”好老师荣誉称号，1 名教师获得新时代教师队伍建设和改革成绩突出个人称号。

## （四）改革管理制度，激发人才队伍活力

实施《“厚德·厚朴”教师职业能力素质提升工作实施计划》，分阶段分类别分层次培养师资。深化落实青年教师助讲培养制度，培养覆盖面达到 100%。完善岗位设置、分类聘任和考核评价体系，探索实施教学、科研、社会服务与创业等效评价，改革专业技术职务评聘体系，深化绩效工资制度改革。完善人才引进政策，加大高层次人才引进力度。切实提高人才引进政策的竞争力和吸引力，为引进人才提供良好的政策环境和发展平台。设立每年 300 万元的人才引进专项资金，用于人才引进的待遇补贴、住房安置、科研启动等。加大聘任校外兼职教师的力度，与省食药监管系统签订合作协议，柔性引进“甬江学者”1 人。

## （五）促进国际交流，推进职业教育与国际接轨



完善教职工国际交流培养相关制度,推荐优秀中青年骨干教师参加各类国境外进修学习。我校境外攻读博士学位教师 2 名,引进有国外留学背景的优秀青年教师 3 名。继续扩大与国(境)外国家和地区,特别是“一带一路”沿线高校、机构的交流与合作力度。近三年,邀请了新加坡、马来西亚、台湾等多地教授来校开展学术交流。与英国诺丁汉大学签署了合作协议,与澳大利亚科廷大学、澳大利亚南澳大学、马来西亚拉曼大学、台湾元培医事科技大学等国家和地区的多所高校新达成了合作意向。

### 三、专业人才培养

#### (一) 坚持改革创新,“三药”融合的人才培养体系不断完善

针对医药职业教育重专业技术技能培养,轻职业精神和药品质量安全意识培育的问题,学校在产教融合协同育人过程中,通过凝练新形势下药学类从业人员“三药”,即:“药德、药规、药技”的职业特质与培养定位,建立基于“三药”理念下的“有共识、有共建、有共享”的校企合作长效机制,构建“导入-贯穿-共育-共赢”的“三药”人才培养体系,创建药学类人才培养质量企业第三方评价体系,有效促进了学校药学类人才培养质量、市场监管干部及行业从业人员素质提升,对推动新时代医药行业人才培养模式创新及药学类职业教育改革发展等方面做出了极富价值的探索和贡献。由我校校长任文霞领衔申报并荣获 2018 年职业教育国家级教学成果一等奖的《基于产教融合的药学类人才“三药”职业特质培养模式建立与实践》项目成果,被纳入药学类国家专业教学标准,在全国同类院校宣传、推广与应用;同时,国家药监局高研院也将“三药”作为监管干部及药品检查员队伍从业要求在全系统内推广。

#### (二) 坚持立德树人,“药德”教育卓有成效

学校以完善“药德、药规、药技”相融合的人才培养体系为重要抓手,扛牢为党育人、为国育才的政治责任,紧密对接医药行业高质量发展需求,系统谋划构建医药职业道德教育体系。在 2018 年度职业教育国家级教学成果一等奖“基于产教融合的药学类人才‘三药’职业特质培养模式建立和实践”的基础上,加强以“药德”教育为重要内容的教学成果的研究和推广应用。校长带领部分思政骨干教师深入医药行业企业开展调研,反复总结提炼,最终归纳出了“敬畏生命,敬业奉献,诚实守信,厚朴守正,严守药规,精益求精”二十四字的“药德”核

心精神，并以此为基础凝练确定了“医药人誓词”，组织编写出版了国内医药类院校第一本“药德教育”专用教材——《医药职业道德》。将“药德”教育从课堂内延伸到课堂外，从学风建设到诚信考试，从新生始业教育到毕业生实习前教育，并结合专业特色及行业特征，将“药德”教育全方位地贯穿于校园文化建设的各个层面，真正使“药德”教育入耳、入脑、入心。在新生开学典礼上，特别增设了“医药人宣誓仪式”环节，强化广大学子为祖国医药事业发展和人类健康奋斗终生的责任感和使命感。与此同时，学校还以文明校园建设为契机，在奉化新校区楼宇命名上体现“药德”教育元素，如以造福千万儿童的“糖丸爷爷”顾方舟命名的“方舟楼”，以中国制药业先驱项松茂而命名的“松茂楼”等，充分发挥校园文化环境育人功效。

### （三）坚持统筹联动，学科专业建设特色鲜明

学校依托行业，坚持服务医药健康产业链和监管链，着力推进学科建设，完善学科-专业-产业联动机制，构建形成了药学、中药学为、生物工程、食品科学与工程、生物医学工程等重点发展学科、其他学科协调发展的学科发展格局。紧密对接产业，整合资源、集中优势，加强学科平台建设，积极打造“制药技术研究服务平台”、“浙产道地特色中药开发与品质评价研究服务平台”、“药学应用基础研究服务平台建设”、“食品质量与营养产学研服务平台”“医疗器械研发与质量安全评价服务平台”等5个应用型学科平台，致力解决医药产业发展中的关键问题，学科平台建设水平显著提升。推进学科团队建设，遴选一批优秀青年专业教师作为“学科骨干”进行扶持培养，5个重点学科各方向的学科团队已经初步形成，学科团队建设成效显著。完善学科与专业融合机制，将学科成果对人才培养的贡献度作为学科建设评价的重要因素，将科研成果及时转化为教学资源，进课程、进教材、进课堂，促进科研团队与教学团队的融合，促进科研基地与教学基地的融合，形成学科带动教学的良性循环，推动学科-专业-产业联动发展。

学校对接医药健康产业，面向医药产业药学服务及质量提升、药品制造、医疗器械产业链、化妆品产业链、食品健康服务及监管、中药产业等构建了药物制剂技术专业群、制药工程专业群、医疗器械经营与管理专业群、化妆品技术专业群、食品质量与安全专业群、中药学专业群等6大专业群，共设置药学等22个

专业（含专业方向），目前建有中央财政支持专业 2 个，省级重点专业 1 个，省优势专业 3 个（含 7 个方向），省级特色建设专业 5 个，市服务型重点建设专业（群）1 个，市品牌专业 1 个，市特色专业 2 个。学校与浙江中医药大学合作办药学（药物制剂）、药学（药事管理）等“3+2”专升本专业，组织药品质量管理工程职业教育本科专业设置论证，探索长学制人才培养。

#### （四）坚持课堂创新，课程建设成果丰硕

将“三药”人才培养要求融入课程标准，落实“三药”人才培养理念进课程、进课堂，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，创新项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，推进信息技术与教学有机融合，突出“三药”人才培养特色。

持续推进在线开放课程建设。目前已建成国家精品资源共享课 4 门，建成省级精品在线开放课程 5 门，在建省级精品在线开放课程 15 门，建成宁波市网络课程（慕课）12 门，在建宁波市慕课 27 门，建成校本慕课 60 门，在建校本慕课 24 门，逐步形成了合理的国家、省、市、校四级在线课程建设梯队，在线课程建设工作得到稳步推进。

加强“课程思政”建设。以课程标准论证会为契机，推进课程“思政与情感目标”的凝练，课程整体设计和单元设计中的有机融入，促进课程思政规范化、系统化和标准化发展。各学院立足专业课程自身特色，提炼爱国情怀、法制意识、社会责任、职业道德等德育元素，深入研究“知识传授与价值引领相结合”的有效路径，确保把社会主义核心价值观培育和塑造融入所有课程，将思政教育贯穿于学校教育教学全过程，将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道，让所有课程都突出育人价值，让立德树人“润物无声”。学校将课程教学评价、学习效果评价从专业维度，向人文素质、职业胜任力、社会责任感等多维度延伸，细化对教师教学活动的指导和对学生学习效果的测量。

重构对接产业需求的实践教学课程。一是构建有课程实验、实训、实习组成的实践教学体系，实践学时占比 50%以上，所有实验实训课均实行 16 人次的“小班化”教学。人才培养方案中引入基于问题导向的企业实际案例项目，共开设 21 门综合、设计性实践课程。二是将职业道德、质量规范融入生产类、检验类课程，以项目为载体，通过实施理实一体化教学，校企联合授课、联合育人，强

化质量规范意识、职业素养的培养，加大实践技能考核在课程总成绩中的比重。

### （五）坚持协同育人，产教融合不断深化

学校联合浙江医药行业协会、医药企业及相关院校，牵头成立浙江医药职业教育联盟。通过创立行业协会指导协调制度、职教联盟理事会管理制度、企业高管担任兼职副院长等制度。校企共建“1+N”实践基地，打造校企教学团队，培养方案校企共商，实践教学校企共管，资源优势校企共享，招生就业校企共定，健全社会第三方评价，建立“有共识、有共建、有共享”的校企合作长效机制。学校与省内16家企业、高校和科研院所合作，聚焦产业技术提升下的药学人才技能培养、师资培养、技术服务，建立浙江省首批应用技术协同创新中心——特色原料药及制剂质量提升协同创新中心。依托协同创新中心校企合作开设“药学创新班”、“药检创新班”和“制剂质量提升创新班”，通过企业现场教学、校企双导师指导，培养企业紧缺人才。与浙江中医药大学联合开展浙江省首批专升本教育试点，创新校企合作模式，培养高素质药学应用型本科人才。学校建有中央财政支持的生产性实训基地2个，药品类、医疗器械类专业实现了省级示范性实训基地全覆盖。拥有浙江省首个全真GMP中试实训基地及静脉配置实践教学中心，建成药代动力学实验室、食品药品检测公共服务平台、医疗器械检测中心等公共服务平台。

始终秉持“融入产业、服务行业”的办学理念，从人才培养的顶层设计到具体落地的课程设计均实现校企融合。全校所有专业（含方向）均实现校企合作共同修订人才培养方案，共同探讨制定课程标准20个，共编工学结合教材10部，共建校企合作课堂122个。开设了药学等6个创新班，采用小班化教学和校企“双导师”指导的培育模式。与医药研发CRO上市公司杭州泰格医药科技股份有限公司合作开办药学CRA创新班；与英特药业的合作创办药学DTP创新班；依托省应用技术协同创新中心，以仿制药一致性评价为任务引领开设药检创新班；与浙江华海药业股份有限公司联合培养熟悉药品生产GMP，具备制剂工艺改进能力的高素质应用型人才的制剂质量提升创新班；与浙江海正药业股份有限公司合作成立海正教学班，聘请海正药业人事副总担任学院兼职副院长；开展了与美诺华药业合作D&R班设计；四明大药房等企业在我校设立企业奖学金。目前，企业订单培养数为1398人，生所占比例为46.3%、含企业提供的校内实践教学设备值为

50 万元。

#### **（六）坚持过程控制，教学质量监控持续强化**

逐步完善教学质量内部巡查与诊改工作机制，建立了二级学院教学质量月报告、校院两级督导工作月例会、校长办公会议教学质量月汇报工作机制。重点就人才培养方案和课程标准制定、教研活动开展、青年教师培养、课堂教学质量、学生学业指导等质量控制关键点进行常态化的校院两级管理监控。在各教学单位自查自诊的基础上，聘请校外专家驻校集中巡查诊断，查找问题、落实诊改。学校从 2016 年度开始举行二级学院院长年度教学述职评议会，对专业人才培养工作进行全面梳理和盘点，聘请校外专家、行业专家、师生代表打分评议。诊改情况和评议结果均纳入绩效分配，与校长质量工程奖、中层干部考核挂钩。

改进教学督导方式，大力强化信息技术手段应用，利用互联网、大数据等开展督导评估监测工作。基于“保障教学评价结果真实有效，将教学评价结果及时运用于教学改进”的设计理念，与麦可思合作建设了“教学质量管理即时评价平台”，用信息化手段实现即时、精准、全面的多维评价。通过试运行和实际应用，加强了教学质量评价的科学性与有效性，教师可根据自身需求对授课班级学生发起课堂教学情况的即时调查，由以往的被动接受评价转变为主动了解，更好地实现教学质量的自我检查和改进。

加强人才培养质量行业第三方评价体系研究及建设。学校根据药学类人才社会服务的面向和相关素质的要求，组织开展药学类人才培养质量行业第三方评价体系研究及建设研究评价标准体系，让人才培养模式改革有章可循，并在实践中不断完善。其中，学校获批的浙江省“十三五”教改项目《药学类人才培养第三方评价体系的建立与实践》基于“三药”职业特质对药学类人才培养进行评价，探索建立第三方评价体系，从而优化人才培养过程、提高人才培养质量，满足社会和产业发展对药学类人才职业特质的高要求。

### **四、学生发展**

2017 年学校在校生（全日制）8556 名，2018 年 7616 名，2019 年 9454 名。

#### **（一）招生工作**

##### **1. 招生计划**

2017 年招生计划共 3174 名，录取 3162 名，招生计划完成率为 99.6%。浙江

省普通类第二段投档人数 184 人，占招生计划 9.95%，最高分 536 分，最低分 480 分，平均分 493.6 分；第三段投档人数 1666 人，最高分 549 分，最低分 422 分，最低投档分高出第三段线 63 分；其中第三段投中有 258 人分数超过二段分。累计 442 人超 480 分，占计划数的 23.89%。

2018 年招生计划共 2368 名，录取 2367 名，招生计划完成率近 100%。从投档情况来看，学校共录取 632 名二段考生，二段生源率为 40.18%，整体生源质量稳步提升。其中，药学和中药专业的二段生源率达到 100%；化学制药技术二段生源率为 57.50%；化妆品技术专业二段生源率为 48%。

2019 年，学校面向浙江、辽宁、安徽、甘肃、河南、四川、广西、云南、贵州、新疆等 19 个省（自治区）招生，招生专业（含方向）共 22 个，执行招生计划 5282 名，与 2018 年同期增长 123.06%，招生人数创历史新高。其中：浙江省普通类 2204 人，比去年同期增幅 40.11%；浙江省单独考试招生 1500 人，比去年增幅 581.82%；浙江省五年制职业教育转入 840 人，比去年增幅 128.26%；2019 年新增云南、山西、河北、新疆等 6 个招生省份，省外普通类招生共 738 人，比去年同期增幅 256.52%。浙江省内招生持续保持良好的生源质量，普通类计划招生 2204 名，计划完成率为 100%。

## 2. 生源质量

近年来，随着学校影响力和办学质量的显著提升，生源质量在第三批录取院校中保持领跑优势。

2019 年，从录取分数来看，学校浙江省普通类录取最高分 562 分，高出二段线（496 分）66 分；最低投档线为 442 分，高出三段线（264 分）178 分。从投档情况来看，在普通类二段投档中，学校有 15 个专业投档，共录取考生 722 名。其中，药学和中药学专业共 615 个招生计划均在二段一次性完成录取；在普通类三段投档中，学校 1482 个招生计划一次性完成录取，涉“药”专业投档线优势较为明显。总体来看，学校共录取二段考生 778 名，二段生源率为 35.3%，药学和中药学专业二段生源率达到 100%，整体生源质量稳步提升。省外面向 18 个省（自治区）招生，生源质量稳中有升。其中，辽宁、山东、江西、贵州、海南、甘肃、福建、河北、四川、重庆和湖北等 11 个省报考生源非常充足，均一次投档完成。从招生专业形势来看，药学、中药学等专业依然是考生报考的热门专业。

## （二）思想政治教育

一是加强学生思想政治引领。以深化中国梦、社会主义核心价值观教育为重点，线上线下结合，开展了新生始业教育、在校生日常教育和毕业生离校教育。我校领导班子成员每年定期为学生上思政课，坚持做好学生“三联系”工作，切实掌握学生的思想动向。由校领导组成的讲师团，分期分批登上讲台，为全校学生开设“远志大讲堂”等系列讲座，通过宣传与实践，对学生进行理想信念教育、成长成才教育、责任感恩教育，强化大学生思想政治引领和医药职业道德教育；二是打造校园典礼文化品牌。积极发挥校园典礼文化的多重育人功能，举办了开学典礼、毕业典礼、医药人宣誓仪式、“远志十佳学生人物”颁奖典礼、升旗仪式，着力培养学生爱国爱校、发奋图强的自豪感和使命感；三是强化网络思想政治教育。依托“浙药学工”微信公众号、QQ群、微信群等网络阵地，及时了解学生思想状况和舆情信息，并针对性地开展教育活动；四是加强学生意识形态教育。依循《浙江医药高等专科学校学生信教情况排摸与教育方案》，组织排摸学生宗教信仰情况，加强对学生宗教信仰活动的有效引导与管理；五是抓好国防教育及征兵工作。开展学生军事技能训练，鼓励大学生应征入伍，积极做好在校大学生入伍报名、体检、政审、定兵、送兵工作。近三年，我校圆满地完成了上级下达的征兵任务，并积极做好退役复学学生的退役安置工作，解决退役学生的后顾之忧，及时发放入伍学生、退役复学学生的学费补偿和贷款代偿费用、优待金和生活补助金等。

## （三）学生竞赛

我校形成“专业全覆盖、师生全参与”的普惠制系列竞赛，提升学生的实践能力和创新能力。优势特色专业学生在各级各类学科竞赛、职业技能大赛成绩斐然。其中，2017年，省级奖项近40项，省级职业技能大赛一等奖2项，二等奖12项。2018年，学生竞赛获国家级奖项8项，省级奖项40余项，其中全国高职院校职业技能大赛“中药传统技能”大赛获得国家一等奖，实现零的突破。2019年，学生竞赛获国家级竞赛一等奖3项、二等奖8项、三等奖4项，省级职业技能竞赛一等奖4项、二等奖18项。

## （四）创新创业教育

营造浓厚双创校园氛围。学校深入开展人才培养模式改革，完善双创教育体

系建设，把创新创业教育融入医药类高素质应用型人才培养的全过程。整合校内优势资源，组建面向全校学生的创业服务综合平台——“浙药健康创客公社”。

“浙药健康创客公社”占地 6000 平米，根据不同功能划分为办公空间、社交空间、资源共享空间、网络空间等。“公社”现有创业导师 60 余人，创业团队 23 个。“公社”为创客提供设施完备、环境良好的空间场地，同时也将在包括技术培训、政策咨询、技术研发、科技中介、成果交易、认证检测、项目申请、项目推介、对外合作交流、融资对接、市场开拓等创新创业方面提供的“一站式”服务能力。

学校“浙药健康创客公社”充分发挥省、市级众创空间优势，推动学生创业项目孵化，2017 年度、2018 年度、2019 年度分别组织遴选了 10、9、12 个创业项目和学生团队入驻。强化“导师+项目+团队”的创新创业工作合力，加强基础训练辅导，在双创活动中凸显了专业基因。其中，我校选送的“青畚农业科技——领先的三叶青育苗专家”创业团队入围“建行杯”第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛，喜摘银奖，实现了我校在“青年红色筑梦之旅”赛道上的新突破。

结合学科专业特点和医药行业背景优势开展生命健康创新创业大赛，组织学生参加国家、省市各级创新创业大赛，定期邀请优秀校友、行业专家、创客新秀等走进校园开展创业讲座、创业沙龙、创业论坛等活动，面向全校学生普及创新创业知识，指导团队进行创业实践。组建创业协会，形成了自主开展创业活动、创业实践、创业服务的新群体。组建大学生科技创新团队，开办创业精英培训班，组织创业成长训练营，有计划、有步骤地对创业意愿强烈、有一定创业基础的学生进行系统化培训，打造了一批具有专业特色、行业基因的创新创业团队。

### （五）社团活动

学校现有各类学生社团共 43 个，在分类管理的原则下，分为思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类五大类社团全面发展。2017-2019 年，通过举办社团文化节、星级社团评比工作等系列活动，促进学生社团文化建设，提高社团活动的质量，丰富学生课余生活。同时注重社团活动与专业教育相结合，近三年以来，学生社团积极参加各类校外竞赛，获得奖项 16 项，其中省部级以上奖项 7 项。



推进大学生志愿服务。依托 We 志愿服务平台，实现志愿服务工作管理系统化、智慧化，三年来，学校注册志愿者总数超过 1.8 万人次；打造志愿服务校地合作机制，强化实践育人体系建设，2019 年与奉化团区委签订“第 X 志愿”校地合作协议，开启我校志愿服务校地合作新模式；立足提升学校社会影响力，服务宁波重大赛会上，我校志愿服务工作扎实有力，例如“一带一路”青年创客国际论坛、宁波文明城市创建、宁波“尼斯”国际嘉年华、中国铁人三项联赛等都有我校志愿者青春靓丽的身影。2017-2019 年，学校共组织志愿服务 200 余场次，参与活动的学生志愿者超过 6000 人，较好地弘扬了志愿者精神，培养了青年志愿者公民意识、奉献精神和服务能力。

### （六）体美劳教育

强化体育工作。建立晨跑、运动会竞技、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，开展丰富多彩的体育运动，想方设法调动学生的运动积极性，形成浓厚的体育锻炼氛围，增强学生的锻炼意识，使学生走出宿舍，走下网络，走进操场，切实提高学生体质。

改进美育工作。修订人才培养方案，设定了美育模块，增加了美育课程，开设了《影视鉴赏》《音乐鉴赏》等课程，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

加强劳动教育。以学院为主导，组织学生结合校园生活和社会服务开展劳动锻炼。设立校内劳动教育实践项目，通过设立校园清洁、实验室维护、文明寝室建设等岗位和组织学生服务学校、学院大型活动（迎接新生活动、军训、运动会、校园招聘会等）。设立校外劳动教育实践基地，通过组织志愿服务、社会实践和创新创业等活动，引导学生积极参加农业劳动、工业生产和服务业实践。

我校注重心理健康教育队伍的建设，进一步引进心理教师充实力量并加强培训工作。截至 2019 年 12 月，共有专职心理教师 8 人，兼职心理教师 10 人；并坚持选派相关教师参加培训，近三年每年 10 余人次。日常注重完善和提升大学生心理健康相关课程的教学管理工作，全体课程教师坚持统一备课，保障教学质量。我校广泛组织学生喜爱的各级各类心理健康教育活动。2017 年至 2019 年，我校共组织心理健康教育活动 50 余次，屡受好评。同时，我校结合教育部要求认真做好新同学的心理测试工作。近年来，学校学生的心理健康水平总体状况良

好。

### （七）就业工作

毕业生（全日制）2017年2666名，2018年3160名，2019年3075名。

#### 1. 就业率

动态管理精准帮扶。学校不断完善毕业生、用人单位和学校就业信息交流平台，加强包括就业意向、单位性质、地域、待遇要求等信息的动态数据库建设。通过就业网综合管理系统，组织毕业生进行生源信息核对；实时动态收集更新毕业生就业信息，了解每一位毕业生的就业状况和意愿，确保毕业生就业数据客观、真实。运用就业数据分析掌握毕业生个体状况、专业与社会需求契合度，建立服务档案，实现更有针对性、个性化的职业指导和服务。同时，学校准确掌握用人单位性质、工作地点、学历要求、招聘条件等招聘信息，为毕业生与用人单位精准推送符合要求的供需信息。充分运用招生就业微信公众号、QQ群、就业网等平台发布各类招聘信息。2017届毕业生初次就业率为97.52%，2018届毕业生初次就业率为97.34%，2019届毕业生初次就业率达97.59%。

#### 2. 升学（专升本）录取趋势

服务学生升本深造。医药行业具有高风险、高准入和高技能等特征，为提升个人职业竞争力，学生专升本的现实需求非常强烈。学校为有志升学的学生提供精准服务，在报名前期整理汇总近三年专升本院校录取数据、梳理考生适合填报的招生专业，通过QQ、微信公众号制作发布《专升本考试报考指南》，帮助毕业生充分了解专升本报名、考试的相关信息，指导学生合理填报志愿。2017年441名，被宁波大学、浙江财政大学、温州医科大学、浙江中医药大学等38所本科院校录取，占毕业生总数23.15%；2018年591名，被33所普通本科院校录取，占毕业生总数18.70%；2019届毕业生共有712名学生被40所普通本科院校录取，占毕业生总数23.15%。近三年学校毕业生升学率在全省高职高专中稳居榜首。

特别是，2020年5月学校获批浙江省首批专升本教育试点，与浙江中医药大学联合举办药学（药物制剂）与药学（药事管理）两个专业专升本教育试点。录取均为第一志愿录取，录取分数线在公办的本科同类院校中名列前茅。

#### 3. 毕业生满意度和薪酬趋势

2016届毕业生一年后就业率为97.70%；人均起薪为3975.25元；就业相关

度为 64.93；毕业生对母校的总体满意度为 91.08；用人单位满意度达到 82.26%。

2017 届毕业生一年后就业率为 98.05%；人均起薪为 4143.68 元；就业相关度为 64.87；毕业生对母校的总体满意度为 89.92，位列全省高职院校第十位；用人单位满意度达到 86.87；毕业生专升本升学率为 17.57%，排名高居全省高职院校第一位。

2018 届毕业生一年后就业率为 97.51%；人均起薪为 4396.45 元；就业相关度为 67.47；毕业生对母校的总体满意度为 89.79；毕业生专升本升学率为 19.11%。

## 五、社会服务能力

### （一）科研和技术服务能力明显增强

近三年学校主持承担国家级项目 5 项，其中国家自然科学基金面上项目 1 项、青年基金 4 项，获批省部级项目 33 项，主持承担宁波市“科技创新 2025”重点专项 1 项（合同经费为 500 万元）。每年纵向到款经费超 600 万元，并逐年增长。获省部级科技奖 4 项，其中以学校为第一单位获浙江省科技进步奖 1 项。

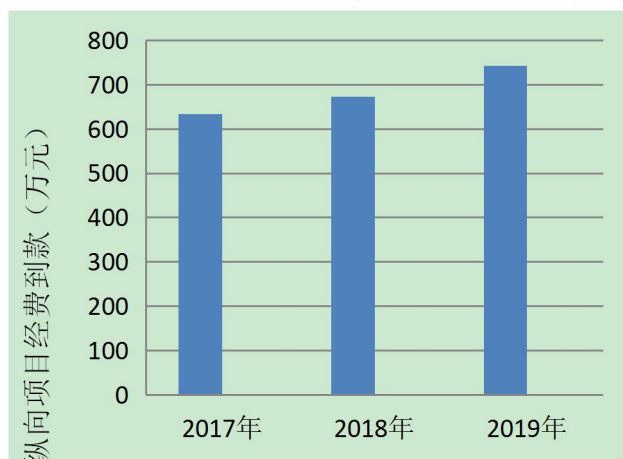


图 1 纵向项目经费到账情况

近三年来，学校积极争取“校、政、企”资源，大力推进科研和社会服务平台建设，获批建设首批浙江省应用技术协同创新中心——“浙江省特色原料药及制剂质量提升协同创新中心”，致力于开展仿制药一致性评价、特色原料药质量提升、医药行业政策等领域的研究和技术服务；学校还建有省级创客公社 1 个、市级科研平台 2 个、校级研究所 13 个、产学研服务平台 5 个。作为主要成员联合成立浙江省药品上市许可持有人（MAH）转化平台，提供专业化、品牌化、系统化 MAH 转化服务。作为主要成员与浙江省药学会等 15 家单位共同组建了浙江

省中医药大健康联合体。作为牵头单位之一，发起成立了“浙江省三叶青产业技术联盟”，并当选为副理事长单位和理事会专家委员会主任单位。学校广大教师依托上述平台，在医药、食品、医疗器械领域积极开展科学研究和社会服务。

## （二）社会培训能力不断提升

学校与宁波市市场监管局合作，在全国首创了市场监管系统干部专业素质提升工程，受到原国家食品药品监督管理总局的高度肯定。近三年来，学校先后承办了40期食品药品监管系统各类培训班，实现全省基层市场监管所所长业务轮训全覆盖。其中，第一届宁波市市场监管系统干部专业素质提升班的568名学员已顺利毕业。

积极开展行业从业人员技能培训。学校利用2019年秋季扩招契机，设立“磐安班”，招收全日制的药品经营与管理（中药方向）专业学生18人，单独制定人才培养方案，配备优质师资力量，送教上门。先后与浙江英特集团股份有限公司、浙江英特医药药材有限公司、金华美妆化妆品企业管理有限公司、浙江灵洋医疗器械有限公司等单位合作开展订单式人才培养，采取一家单位单独办班或多家单位联合办班等多种形式，进一步提升员工的专业素质和专业能力。面向医药零售企业组织初级药师继续教育培训18期，累计培训6454人，组织执业药师继续教育15期，累计培训4970人。

## （三）“智库”建设深入推进

充分发挥“智库”作用深耕食药监管理事业。积极参与药品风险监测预警防控系统项目研究和建设，完成风险监测预警建模核心工作。与国家药品监督管理局高级研修学院达成初步合作意向，共建国家药品监督管理局高级研修学院长三角分院。行业特色院校“智囊”作用逐步彰显。近三年，承担完成了浙江省省长专项基金食品药品监管“三网六体系”重点建设项目、浙江省食品药品安全“十三五规划”等编制工作，研究成果得到食品药品监管系统领导和专家的高度评价。学校完成了国家食品药品监管总局委托的《化妆品生产质量管理规范问题研究》《诊断类医疗器械不良事件监测模式研究》两项重大课题研究。学校与浙江省食品药品监督管理与产业发展研究会、浙江省药学会、杭州市经济技术开发区（杭州医药港）共建浙江省MAH转化平台，推进国家药品上市许可人制度改革。积极助推食品药品安全社会共治。成功中标了浙江省食品药品监督管理局食品安全县

考核评价服务采购项目，承担并圆满完成了浙江省首批 7 个、第二批 45 个、第三批 38 个食品安全县的第三方考核评价工作。

#### **（四）药学专业教育示范引领作用充分发挥**

学校高度重视办学经验的推广与辐射，成功当选全国食药行指委副主任委员单位、浙江药学会药学教育专委会的主任委员单位、中国医药教育协会职业技术教育委员会副主任委员单位和医药营销专委会副主任委员单位。牵头全国院校开展食品药品管理类《行业人才需求与专业设置指导报告》《职业院校药品类相关专业教师继续教育指南》建设工作。主持完成《药品质量与安全》《医疗器械经营与管理》《食品药品监督管理》《保健品开发与管理》等 4 个专业国家《高等职业学校专业教学标准》修（制）订工作，受全国食品药品职业教育教学指导委员会委托开展“《药品质量管理工程》本科层次职业教育试点专业设置指导报告”项目研究工作。以“促进医药产教融合，探索校企合作新路”为主题，连续三年承办了教育部“医药产业与药学教育对话论坛”。

### **六、存在问题及发展方向**

#### **（一）校园信息化水平有待进一步提高**

进一步完善校园信息化水平，建成具有高度感知能力、协同能力和服务能力的智慧校园，充分发挥教育信息化对教育创新发展的支撑。一是推进智慧校园建设。加强网络信息技术能力建设，提高日常事务处理效率。建立统一身份认证平台，实现师生校内平台统一授权机制。建设人、财、物、业务信息等各类基础数据库和共享数据库，实现个信息系统的集成共享和有效利用。二是加强教科研信息服务体系。构建智能教科研资源与平台，实现智能化的教学、科研服务，促进教学与学习方式的灵活性与多样化，提高师生对数字化、信息化设备和服务的依赖性和使用率。

#### **（二）国际交流与合作有待进一步加强**

以培养国际能力作为职业教育人才培养的基本目标，充分利用区域与自身优势，深化国际教育交流与合作。在学生交换、课程合作、科研合作、短期研修等领域与境外合作院校开展全方位、多层次、形式多样的国际交流合作。一是增加学生交流，并积极打造青年国际交流品牌项目。加强境外高校学生交流与合作项目，选派学生前往境外高校参加学分互换、短期留学、冬夏令营、中外联合培养

等形式多样的学习和交流活动, 拓宽学生的国际视野, 增强学生的国际合作意识; 二是开展教师海外研修。实施教师国际化培养, 通过多种渠道和方式持续选派骨干教师赴境外相关高校进行研修培训, 学习先进经验, 提升专业教学水平, 拓宽教师团队的国际化视野。