

# 勤学 修德 明辨 笃实

## ——2015年大学生暑期社会实践活动专辑(上)

编者按:自6月18日启动至今,我校大学生暑期社会实践活动扎实推进并取得了丰硕的成果。此次暑期社会实践学校紧跟时代脉搏,聚焦社会动态,启发与鼓励我校学子投身实践,以青春立志、追逐梦想为主旋律,在实践中践行“勤学、修德、明辨、笃实”。本报特设专版分两期集中展现浙医药学子在此次暑期社会实践中的靓丽风采。

### 付出,总会有回报

◎俞锋

火热的七月,我们开展了为期6天的暑期实践活动,每天都是在汗水与欢笑声中度过。短短的6天,我们走向了社会,接触了社会,了解了社会,投身到服务社会的队伍中去;我们锻炼了才干,提升了思想,磨练了意志,树立了服务社会的意识;我们也更新了观念,吸收了知识,学习了经验,领悟到了“绝知此事要躬行”的真正含义。

在这一周都不到的短暂时光,实践团却经历了一次蜕变。在队员们情绪低落的时候,总会有一个人打破尴尬,来调节大家因一天的奔波而疲惫的心。逐渐,我们的队伍从一开始的陌生、隔阂到后来的互相理解、团结一心。队伍经历的磨合过程就一段难忘的故事,也是实践者们悄然成长。

在我们策划的所有活动中,都需要跟社区负责人联系,于是就免不了交流与沟通。我们深刻地感受到,无论是在队伍内还是队伍外,良好的沟通交流技巧是何其的重要。一开始,大家心里都有些发怵,不敢主动上去沟通。然而队员们毫不气馁,互相鼓励,凭借着这股热情,队员们慢慢地克服了“认生”的困难,顺利开展实践工作。

实践这几天一直下雨,但倾盆大雨也阻挡不了队员们热忱的心,大家顶着伞,冒着雨,冒雨做调查,收获颇丰。正所谓:付出,总会有回报!



1.2015年7月20日“青春使命”舌尖上的守护暑期社会实践队来到宁波蛟龙水产有限公司,对车间专员王先生就食品运输和检测方面的问题进行深入采访。



2.“护绿使者”暑期社会实践小分队在鄞州公园开展实践活动,他们积极地投身到公园的环境保护中去,并在园区保安师傅的帮助下顺利开展保护树木、清理垃圾和环保宣传工作。



3.“食品安全”小组在宋诏桥菜场布置调查任务以了解食品安全相关情况。



4.校青马班第四大组“陌上花开”实践小分队正在为宁波市华泰剑桥二期社区的居民们宣讲食品安全相关知识。



5.“药海星光”暑期社会实践小分队在社区组织了“关注孩子健康体魄”的宣传活动。图为小分队组员正在和小朋友们讲解相关知识,呼吁家长不能只关注孩子的学习,更要多重视孩子身体健康状况。



6.“医路前行”暑期社会实践小分队的队员在对于“过期药品的回收问题”进行问卷调查。



7.暑期社会实践小分队在浙江蓝城股份有限公司进行有机农业调查,图为企业负责人正在对实践队员的问题进行解答。



8.暑期社会实践小分队在盛世天城小区为居民量高血压,并宣传降低三高的方法。

个团队。省醒自己,我觉得这个十几天的工作做得不是特别到位,但最后还是圆满完成了任务。一次次失误,才换来了更完美的将来,此时的不足是为了彼时的完美。我也学到了更多,懂得更多,比如原则、担当和责任。

而在团队实践工作中,正如2014年我校远志十佳学生杨志伟学长所说:“山不过来,我自过去”。我们唯有坚定立场,勇往直前,明知山有虎,也偏向虎山行的精神,不管做什么,就一定可以有所收获。

在此,我也以“没有比人更高的山,没有比脚更长的路”为总结,我们不比任何人差,所有的一切需要我们自己去争取。加油!

### 实践有感之十日思

◎张伟

时光匆匆而过,夏日像个赶路的行人刹那与我们相逢,回首社会实践的这十天,有过兴奋苦恼,有过辛酸愉悦,更多的是青春不灭的火热。

在这十天里,我们如同经历了春夏秋冬,天气的变幻无常给了我们不一样的考验。炙热的三十八度,嘶吼的狂风,肆虐的暴雨,似乎都在历练着我们。有时候走在路上才能真切地感受到那份辛苦,但也庆幸我们拥有这一份辛苦。至少我们告别了庸庸碌碌的生活,使得自己的青春充实了些许。

在实践活动团队中的工作教会了我,要多一点交流和拥抱,多一点宽容和体谅。我们永远不是一个人,而是一个团队。

### 共筑和谐社会之旅

◎李芳芳

我们的社会实践团队由21个成员组成。此次活动的主题是“关爱成长,关注健康,青春在行动——共筑和谐社会”。我们携手盛世天城社区共同举办了“大手牵小手”暑期课堂和废旧药品回收两个活动。

暑期课堂活动中,我们通过海报和宣传单做宣传,吸引小朋友和家长的关注。起初家长不放心把小朋友单独交给我们,但最终我们通过自己的行动改变了他们的看法。当课程结束后家长询问“明天是否还有”时,我们内心充满了成就感与充实感。

在过期药品回收活动中,我们经过前期调查并进行总结。之后的两天,我们在盛世天城社区进行了药品回收和免费测量血压的活动。居民们纷纷把家中的过期药品带来,兑换防暑用品,老人们也有序地排队过来量血压。7月21日,我们又来到了浙江昌海生物有限公司进行参观,深入了解了企业的文化,受益匪浅。

我们在此次的实践活动中虽然还存在不足之处,但每一名队员得到了学习与成长,充实了自我,提升了自我,增强了沟通能力。

上接第1版

经营管理学院“Sunshine筑梦志愿队”实践队参加宁波心理协会组织的“花朵保护伞计划”相关活动,为当今社会未成年人心理可以更加健康地发展贡献出自己的一份绵薄之力。参与到宁波“花朵保护伞计划”中的科学探索之旅,女子防狼术的活动中去,活动目的都是为了孩子们能够树立正确的人生观,茁壮成长。

中药学院“夏日送清凉”实践队开展送凉茶活动,为身边的人们带去习习清风与阵阵凉意。此次活动还得到了当地小区居民的大力支持,主动为志愿者添力,一起

给过路的人群送上自己的一份心意。

食品学院“食创馨情”实践队开展了以“食之道,创之梦,筑之馨,传之情”为主题的实践活动。通过与嵊州当地食安办对接交流,了解当今人群的食品安全意识以及对国际民生问题的关注度。

医疗器械学院“夏日里的清风,送爱心,进社区”实践队,前往宁波市鄞州区紫郡小区,华泰剑桥二期,上上城小区等地为社区居民测量血压,在测量过程当中,我们宣传提倡健康的生活、饮食方式。

实践促就成长,经历丰富人生。社会实践是一种良好的锻炼方式,是为即将踏入社会的同学们所做的预备动作,相信这次实践活动一定能让同学们深入了解社会,树立服务社会意识,践行体会社会主义核心价值观,深刻牢记并发扬“厚德厚朴,励志远志”的校训精神,提升同学们的行动能力,内在涵养,在行动中学习,在学习中成长,在成长中快乐,不断地发扬浙医药精神,争做一个个合格的浙医药人。

### 纸质微博

#### 我爱阅读

◎沈英燕

人类生活学习通过各种感觉,视听得到。而通过眼睛占有信息的80%,阅读也为了我们大家很容易做到的事情,网络里的书籍更是数不胜数,只要轻点鼠标我们尽可以尽情浏览、敞开心扉。

◎马莉

读书也可以提高我们的情操。诸如哲学类的书籍可以提高自己的认知意识,对人生对世界有更深刻的认识,有一种博大的终极关怀。用心去阅读,去感受,有的文章会给我智慧的启迪,开阔视野;有的让我心酸而流泪;有的会让我会心地一笑。

◎胡娜

热爱生命,喜欢发现,从我爱上阅读的那一刻起……人生是一条漫长而又曲折的路,沿途有着无数的风景,我想用心去体验美丽,于是我选择了读,读自然,读社会,读出美丽的人生!

◎钱亚萍

有时我想手捧月光,微笑长空,思索着“明月松间照,清泉石上流”;有时我也想各徜徉在秋天的田野,分享“稻花香里说丰年,兴起蛙声一片”……生活是美好的,我爱大自然,我爱大自然中读出人生的真谛,热爱生命,喜欢发现。

◎赵进

敬请关注 下期纸质微博话题 暑期心语

# 升本创优

# “扩校、升本、创优”新常态下努力构建教学科研互动机制

◎胡英

目前,全校上下紧紧围绕“扩校、升本、创优”战略,科学谋划、开拓创新、大胆探索,积极开展各项科学研究、校企合作工作,以提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力。教学与科研工作作为普通高等教育的两个基本职能,其两者之间关系的协调变得尤为重要。只有处理好教学与科研的关系,才能够培养出具有创新意识和综合素质的优秀人才队伍,学校才能做到“内涵式”的永续发展。

#### 科研对教学的促进作用

伴随着我国经济结构转型,学生毕业后面临的就业压力日益增长,为此我校需更新人才培养观念,创新人才培养模式。在教学过程中,不能仅仅满足于纯粹知识的教学,“授人以鱼”更要“授人以渔”,不仅要最新的知识传授给学生,还要把解决问题的方法教授给学生,让学生学会科学研究的方法。也就是说,一方面促进高水平师资队伍,抓住人才培养过程中“教师”这一教学生产力发展的根本因素;一方面科研要促进人才培养模式的变革与教学体制的改革,完善教学内容,变革教学手段,最终提升教学效果;另一方面,加强实践教学,注重产学研合作教育,培养学生分析问题与解决问题的科学方法,锻炼其学以致用的动手实践能力。首先,

科研促进师资队伍,综合推动学科专业建设。因此除了大量引进高层次人才之外,还需制定、完善相关科研奖励考核机制,引导教师特别是青年教师参与各级各类科研课题工作。其次,科研促进教学体制改革,人才培养模式变革。教师应把握学科发展前沿和社会热点,在教学过程中持续引入最新的科技知识,丰富教学内容。积极尝试启发式、案例式、虚拟式等教学方法,以提高学生接受知识的能力。最后,科研促进实践教学,注重产学研合作教育。科研促进实践教学主要体现在学生参与科研、毕业论文教学改革与产学研合作教育等方面。产学研合作教育是国际上应用型人才的一种新型模式,也契合我校创建一所应用型医药本科院校的愿景。

#### 教学对科研的拉动作用

在高校,教学是科研工作的前提和基础条件。教师同时兼任教学与科研双重任务,教师的理论水平、知识结构、实践能力与创造能力决定了科研队伍的结构和水平。“教”与“学”是教师和学生的双边活动,所谓“教学相长”,即在教学活动过程中教师与学生的相互促进,相互成长,这种促进表现在教师方面,就是对其科研工作的促进。俗话说:“要给学生一杯水,教师得先有一桶水”。教学活动、及授课形式开始之前,教师对课程的准备过程,也就是

#### 教学科研互动保障体系的构建

正确处理教学与科研的关系,将教学与科研相结合,相互促进,最终提升教学水平,提高人才培养质量。为了达到这个目标,学校需要在如何制定促进教学科研的保障机制与基层教师的职业道德规范方面进行深入思考。首先要建立健全教学与科研结合的激励驱动平衡机制。当前存在着“重教学轻科研或重科研轻教学”的局面,其根源在于学校在教学与科

研方面的建设不健全,由此造成对教师的利益驱动力度不同。此要权衡教学与科研双方的工作性质与强度关系,制定相对均衡的利益驱动机制。其次,建立完善科学的教学科研评价机制。教学与科研的评价机制主要涉及三方面:一是教学评价机制,二是科研评价机制,三是教学与科研结合有效性的评价机制。教学评价机制要在确定教师教学的质量与数量标准的基础上,实行校内跟踪质量监控与校外用人单位评价相结合的原则。最后,引导教师进行道德规范的自我调节。无论是激励机制,还是考核机制,都是以制度化的框架从外部对教师的约束与激励。为此,需要从人的内部进行约束,即从教师的道德规范层面予以引导,使老师们自觉地科学地协调教学与科研的关系,处理好教学和科研工作中的利益矛盾。

教学与科研是高等院校的两大支柱,教学与科研的相互促进,主要体现在科研对教学的促进上。以教学为中心,以科研促教学,正确引导广大教师将科学研究活动与教学工作相结合,提高教师的教学水平,促进教育教学改革,推动高水平师资队伍;以教学拉动科研,提高教师学术水平,促进学术梯队的建设与发,推动学科专业发展,最终实现教学与科研的协调发展,提高人才培养质量,为学校下一步的“升本”工作打下软件基础。

### 远志十佳学生人物

## 吾尽吾心以无悔 天道酬勤终有时

### ——记2014年度“远志十佳学生人物”李英杰个人事迹

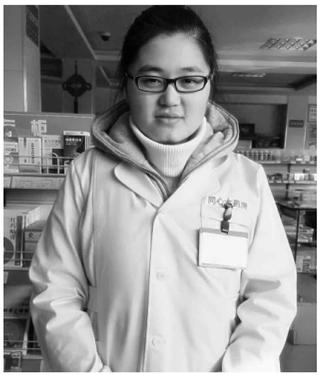
◎学生记者 汪狄钢

李英杰,女,汉族,共青团员,经营管理学院D12食品药品监督管理专业一班的一名学生。李英杰同学在采访中展现出来了远志青年应有的风范,思想上积极要求进步,性格开朗乐观,学习成绩优良,工作上认真负责,为人谦虚坦荡,为同学树立模范,起到带头作用。大学生活也在老师们的孜孜教诲下,在同学们的帮助下,无论是思想上还是学习生活上她都取得了很大的进步。

工作热情,责任感强烈。从大一入学开始,她就积极参加学校的各种活动。曾被评为学校记者团与志愿团团的优秀干事,在平时的团队工作中,她认真负责,尽职尽责,踏实肯干,受到了老师与同学们的一致好评!她始终坚信“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”。同时院级的征文比赛中获得了一等奖的好成绩。也被学校评为优秀勤工俭学学生。

学习认真,放在首位。从进入大学起,她清晰的意识到大学学习的自主性,因此,她始终坚持“今日事,今日毕”的原则,积极投入到各门基础课和专业课的学习中。正因为如此,两年中连续获得校一等奖学金,国家励志奖学金,并在2013-2014学年中获得校三好学生称号。

思想上进,善于沟通。自升入大学以来,她就以一名党员的标准严格要求自己,经过党校老师的讲解和交流学习,她进一步端正了入党动机,为她积极入党在思想上和理论上做好了准备。在生活方面,她性格开朗,身为寝室的一员,又是寝室长,她积极带头做好宿舍的卫生工作,杜绝一切不良的生活作风,同时自己积极的去帮助同学解决问题。平时善于和同学



沟通,也乐于帮助同学,在生活中建立了很好的人际关系,获得了大家的尊重和支持。她有着广泛的兴趣爱好,经常参与一些社会实践活动,同时在社会实践和团体协作方面积累了许多经验,形成了较好的组织管理理念,同时也加强了自身的团队合作精神与社交能力,更加注重团队合作和集体协作。

在浙医药的三年来,自己的大学生活里有艰辛和苦楚,但更多的是汗水和欢笑,她不断挖掘着自己的潜能,使自己的每个细胞都得到锻炼,不断的充实自己,用青春描绘着梦想。在采访的最后,她说——成绩只能代表过去,“实力和自信”才是她进步的源动力。看着她对自己的未来充满希望,我们坚信每一个人只要不放弃,就一定能够获得更加辉煌的成绩,而她就是其中一个。

### 课堂教学创新优秀案例选粹

编者按:近年来,我校以“创新教学模式,构建优质课堂”为主题,扎实推进课堂教学创新活动,成效显著。从本期开始,本报将陆续选登本次课堂创新优秀案例,展示教学风采、启迪创新思维、分享宝贵经验。

## “互联网+无限课堂”推动课堂教学模式创新

◎周静峰

随着“互联网+”概念的逐渐火热,学校的教学方式、学生的学习方式都在发生变化。电脑、手机、iPad、移动终端(MID)与无线网络、4G技术的普及、校园网络的不断完善,使得大学生获取知识的速度、广度、深度比以前都要方便、快捷。很多知识甚至不需要课堂教学,学生们就可以通过互联网获得。

自2012年起,MOOC(慕课)这一新兴的网络教学形式开始迅速流行于全球。随后“翻转课堂”也开始出现,这是对基于印刷术的传统课堂教学结构与教学流程的彻底颠覆,引发了教师角色、课程模式、管理模式等一系列变革。事实上,富有成效的面对面互动学习是翻转课堂最重要的价值,翻转课堂通过教师的引导和答疑来检查学生的学习效果,它要求老师能够通过设问,通过师生之间的讨论和完成作业,项目的情况来分析和把握学生的学习效果,相较于传统的教学模式,老师从主动变为被动,从主导变为引导,这同时也对教师的课堂教学效果提出了更高、更新的要求。

《食品化学》课程是食品专业大一学生的一门必修专业基础课。尽管本人在教学过程中尝试了翻转课堂的教学模式,也取得较好的效果,但也发现一些问题,譬如学生的自主探索能力有限

该如何去引导、部分学生主动性不强该如何去评定和激发、如何更好的利用互联网和大数据为教学服务等。《食品化学》创新课堂正是基于互联网技术的应用和普及下,充分利用“大数据”,为更好提高翻转课堂的效果而建立的课堂。

无限课堂教学模式构建,是为能更好的体现翻转课堂的效果,充分利用“互联网+”的优势,构建本课程的课堂教学模式——无限课堂教学模式。《食品化学》中的无限课堂是依托互联网平台,教学场所将不受时间和空间的限制,无限放大:线上——学生在慕课平台完成相应的自学内容(包括微课和测试);线上——通过本课程的微信公众号,教师发布相关阅读知识和设问,引导学生对知识点的自主探索;线下一回到课堂,小组汇报线上的学习成果,通过师生互动来探讨小组所提出问题。课堂中将全班学生分成若干组,对每组在线上和下线的各项主动性表现的数据进行记录,并在微信平台及时公布,使各组学生在相互比较中增加竞争意识。

在“互联网+”平台下,优化《食品化学》课程的翻转课堂教学效果,通过线上课堂和线下课堂的互补,创建一个开放性的课堂,充分调动每位学生的学习自主性和积极性,增强互动性和趣味性,为学生提供良好的学习支持。